



FORMAÇÕES PEDAGÓGICAS: UMA ANÁLISE DAS CONTRIBUIÇÕES PARA A DOCÊNCIA A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS NA EEMTI ALAÍDE SILVA SANTOS

Luiz Patrício de Sousa Neto¹, Maria das Graças de Alencar Velozo², José Neto Vieira Damasceno³, Francisco Joedson da Silva Nascimento⁴

O presente trabalho apresenta reflexões acerca das formações pedagógicas realizadas na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Alaíde Silva Santos, localizada na cidade de Juazeiro do Norte - CE. Essas ações são voltadas para o aperfeiçoamento da prática docente, que é feita tanto para os professores da unidade escolar quanto para os bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, que atuam na instituição. Intitulado “Café com Humanas”, o projeto foi idealizado pelo professor coordenador de área José Neto Vieira Damasceno, com o objetivo de estreitar o diálogo entre escola e universidade por meio do intercâmbio de saberes entre estes dois lócus. O momento se trata de um convite para um professor universitário estabelecer um debate de um determinado assunto relacionado a sua área de pesquisa, junto a uma roda de conversa. Neste trabalho, buscamos partilhar um relato de experiência a respeito da relevância dessas formações para a formação docente dos pibidianos que vêm participando dos momentos, tendo em vista que são momentos dialógicos com profissionais que décadas de experiência docente, a qual contribui para nossa atuação enquanto professores em formação e para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada consistiu na observação das formações, participação direta nesses momentos (inclusive nos debates) e sistematização dos registros produzidos, conforme propõe Gil (2008), que destaca a observação direta como procedimento essencial para compreender fenômenos educacionais em seu contexto natural. Isso permitiu identificar desafios, práticas e estratégias utilizadas no exercício da docência na educação básica. Os resultados evidenciam que as formações possibilitam trocas de experiências entre docentes, favorecem a construção coletiva do conhecimento e incentivam a implementação de metodologias relevantes na práxis pedagógica. Conclui-se que o programa desempenha papel relevante na formação continuada,

¹ Universidade Regional do Cariri, email: luiz.patricio@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: maria.velozo@urca.br

³ Universidade Del Sol, email: jnetohistoria014@gmail.com

⁴ Universidade Federal de Goiás, email: joedsonfsn@gmail.com



contribuindo para a valorização docente, a qualificação da prática pedagógica e a amenização das lacunas existentes na formação inicial.

Palavras-chave: formação pedagógica; prática docente; ensino-aprendizagem; formação continuada.

Agradecimentos:

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) por viabilizar nossa presença e prática docente na educação básica.